

فرم طرح دوره

بخش الف:

سال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵	نیمسال:	نام درس: زبان پیش دانشگاهی ۱
گروه آموزشی: عمومی	نوع درس: زبان انگلیسی پیش	دروس پیشنهادی: --
رشته: پزشکی	مرحله:	روز و ساعت برگزاری کلاس:
محل برگزاری: دانشکده پزشکی	مسئول درس:	

بخش ب:

اهداف کلی درس:

- تقویت و بهبود مهارت‌های خواندن و درک مطلب، مهارت گفتاری، مهارت نوشتاری، مهارت شنیداری در سطح مقدماتی (elementary)
- تقویت و بهبود واژگان و گرامر در سطح مقدماتی (elementary)
- واژه سازی بر اساس اجزای کلمات (ریشه، پیشوند، پسوند)
- آشنایی با نقش کلمات در جمله
- گسترش دانش واژگانی دانشجویان با یادگیری چند معنایی واژگان، مترادف، متضاد، ...
- آشنایی و اعمال استراتژی‌های درک مطلب (Skimming & Scanning)
- تاکید بر مهارت درک متون عمومی مرتبط
- تاکید بر یادگیری واژگان مقدماتی پرکاربرد
- تاکید بر گوش دادن فایل صوتی
- آشنایی با اصطلاحات مرتبط
- تمرکز بر تلفظ صحیح کلمات

بخش ج:

اهداف اختصاصی (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)

عناوین (بارم بندی)	اهداف اختصاصی	روش ارزشیابی تکوینی		روش تدریس (سخنرانی، small group، PBL، TBL، base on model)		وسایل آموزشی	تکالیف فراگیر	منابع تدریس
		متد	درصد	متد	درصد			
	دانشجو بتواند: - دانش پیرامون اهداف کلی درس را کسب کند - مطالب ساده به زبان انگلیسی را بخواند و درک کند - معنای جدید کلمات را در دیکشنری دوزبانه جستجو کند - مفهوم جملات و متون سطح مقدماتی را درک کند - واژگان ساده و پرکاربرد را در نوشتار و گفتار خود بکار ببرد - جملات دستوری صحیح را بکار ببرد - محتوای شنیداری ساده را درک کند - نوشتار در قالب جملات کوتاه را ارائه کند - واژگان سطح مقدماتی خود را گسترش دهد - صحبت کردن با جملات کوتاه و استفاده از واژگان و گرامر اموخته شده - مشارکت در انجام فعالیت های کلاسی			سخنرانی تدریس تعاملی روشهای تدریس مشارکتی TBLT- CLT پرسش و پاسخ			مشارکت در کلاس پرسش و پاسخ شفاهی پاسخ به تمرینات خواسته شده	Inside Reading - Intro (Unit ۱-۵) / Understanding & Using English Grammar

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که هر هدف کلی به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط هستند و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر هستند.
- ارزشیابی نهایی:

۴۰ % ارزشیابی تکوینی (آزمون میان ترم)
۱۰ % ارزشیابی تکوینی (فعالیت کلاسی- حضور در کلاس)

۵۰ % ارزشیابی پایان ترم (آزمون پایان ترم)